

Проектный замысел «Траектория самоопределения»

1. Общие данные

Образовательная организация	МАОУ СОШ №10
Название проекта	
Реальный руководитель проекта, его контакты	Чеканова Елена Дмитриевна, заместитель директора по НМР lady-chekanowa2011@yandex.ru
Команда проекта	Тяпкина Анна Анатольевна, учитель географии Герасимова Нина Кузьмовна, учитель биологии Тулупова Вера Александровна, учитель математики
Краткая аннотация проекта	Проект направлен на самоопределение обучающихся 8х классов и реализацию деятельностных проб по направлениям «биология», «математика»

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации

Одним из требований, предъявляемым к выпускнику основной школы является профессиональное самоопределение. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Представления обучающихся о профессиональном мире размыты, а план действий по вхождению в этот мир либо отсутствует совсем, либо имеет слабые очертания. Учащиеся 8-9 классов не могут определиться с выбором предметов для сдачи ОГЭ, необходимых для дальнейшего профильного обучения предметов школьной программы, не имеют четкого представления о требованиях к выбираемой профессии. Существующая система организации работы по предпрофильности требует корректировки и структурирования материала.

2.2. Проблемный анализ ситуации

Над проблемой профессионального самоопределения обучающихся педагогический коллектив работает на протяжении нескольких лет. За это время был разработан и реализован курс по познанию себя и своих качеств. Курс вел педагог-психолог на протяжении для учеников 6 класса. Также в школе реализуется проект по метапредметности для обучающихся 5-8 классов. Обучение строится по 5 модулям, которые направлены на формирование метапредметных компетенций – публичное выступление, моделирование, аргументация в дискуссии, смысловое чтение. Каждый модуль рассчитан на 8 часов. Для обучающихся реализуется курс «Мой выбор», проводятся экскурсии на предприятия. Но отсутствуют практики деятельностного типа.

В текущем учебном году на параллели 8х классов реализуется модель профильных классов с углубленным изучением биологии и математики. Сформированы две группы учащихся, ориентированных на дальнейшее погружение в биологию и математику. При наборе в данные группы учащиеся выполняли диагностические входные работы, проводились беседы с родителями обучающихся. В реализации данной модели активное участие принимают классные руководители.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Проект направлен на формирование у обучающихся представлений о профессиональном мире через участие в профессионально - деятельностных пробах.

2.4 Описание культурных традиций по решению данной проблемы

Профессионально-деятельностные пробы — это погружение учащегося в игровую ситуацию, имитирующую реальную деятельность или профессиональную ситуацию (например: «Прием у врача», «Один день в армии», «Репортаж о преступлении», «Диагностика автомобиля», «Один рейс стюардессы» и т. д.). Проба проектируется по заказу учащегося тьютором и наставником. Проводится на учебном рабочем месте наставником. Проба позволяет получить учащемуся личный и деятельностный опыт встречи с профессией. Длительность — от 15 минут до 8 часов.

2.5. Обозначение культурной традиции

Современные социально-экономические условия предоставляют человеку широкие возможности для раскрытия своего потенциала, и в то же время предъявляют к нему достаточно высокие требования, которые являются одним из условий успешной самореализации. Внеурочная деятельность обучающихся является одним из приоритетных направлений ФГОС.

В целях инновационного обновления содержания образования в марте 2012 года на экспертно-методическом совете была представлена модель внеурочного пространства, лежащая в основе проекта «Творчество +». Целью данного проекта являлось создание клубов, где детям была предоставлена возможность выбора в соответствии с интересами и творческими потребностями. Обучающихся 5-6 классов были включены в создание творческих и социальных проектов, т.е. им была предоставлена возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде. Спланированные профессиональные пробы в ходе реализации проекта знакомили детей с различными вариантами будущей профессии. Решение проблемы заключалось в создании для ученика избыточной среды в рамках клубного пространства. Результаты представляли на «Фестивале проектов». Таким образом, дети могли реализовать свой творческий потенциал через проектную деятельность.

В ходе реализации проекта «Творчество +» возникла новая задача – организация практики публичного выступления, решение которой ведёт к развитию коммуникативных способностей. Разработка системы критериев и показателей позволила представить опыт на конференции «Оценка метапредметных результатов» в рамках реализации краевого проекта «Метапредметность в основной школе» в 2012 году. На основании решения экспертно-методического совета Управления О и ПО результаты реализации инновационного проекта «Творчество+» были признаны положительными и проект вступил в режим функционирования с 2014 года.

Далее произошла корректировка целей и задач. Педагогический коллектив приступил к разработке критериев по отслеживанию сформированности метапредметных результатов. Так проект «Творчество+» перерос в новый проект по метапредметности.

2.6. Проектный замысел

На наш взгляд для профессионального самоопределения обучающихся 8х классов необходимо не только знакомить с теоретическими основами выбора профессии, но и предоставить возможность практической деятельности. Важным аспектом является ориентация на внутреннюю мотивацию учащегося, его запроса на совершение пробы в той или иной деятельности. В реализации проб примут участие 30 обучающихся 8х классов профильных групп.

Предполагается следующая логика разворачивания событий:

1. Изучение запросов учащихся
2. Поиск профессионалов
3. Встреча с профессионалом - «Вопрос к профессионалу»
4. Мастер-класс. Профессионал демонстрирует необходимые в профессии навыки, дает возможность познакомиться в простейших действиях профессионального характера
5. Профессионально-деятельностная проба

2.7. Краткий план реализации проектного замысла

Вид деятельности	Время проведения	Участники, ответственные
Подготовка к реализации проекта – разработка замысла, представление замысла сообществу педагогов, поиск единомышленников	Октябрь 1 неделя	Кураторы проекта
Разработка тьюториала по выявлению запроса на профессию	Октябрь 1 неделя	Кураторы проекта, педагоги с тьюторской позицией
Проведение тьюториала. Изучение запросов учащихся на совершение профессионально-деятельностной пробы	Октябрь 2 неделя	Педагоги с тьюторской позицией, учителя-профильники
Поиск профессионалов.	Октябрь 3-4 (до каникул)	Классные руководители, учителя-предметники, родители, кураторы проекта
Встреча с профессионалом	Октябрь-ноябрь (каникулярное время)	Кураторы проекта, учителя-профильники
Мастер-класс	Ноябрь 1-2 неделя	Кураторы проекта
Профессионально-деятельностная проба	Декабрь 1-2 неделя	Кураторы проекта, профессионалы
Рефлексивный тьюториал	Декабрь 3 неделя	Педагоги с тьюторской позицией

2.8 Ожидаемый результат проекта

1. Совершение профессионально-деятельностной пробы учащимися профильных групп, расширение представлений о профессии, своих личных дефицитах и ресурсах

2. Получение старшеклассниками опыта самореализации через осознание собственных запросов и их реализацию
3. Развитие навыков рефлексии прожитого опыта
4. Развитие у педагогов навыков сопровождения обучающихся
5. Выстраивание партнерских отношений с учреждениями и предприятиями

2.9 Ожидаемые продукты

Разработчиками проектного замысла будут подготовлены методические рекомендации по формированию у обучающихся навыков профессионального самоопределения, разработаны и подготовлены технологические карты вводного и рефлексивного тьюториала, технологические карты образовательных событий по встрече с профессионалом и мастер-классу.